МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Г.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Русский язык (начальный уровень)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план Для всех направлений и специальностей

Квалификация **бакалавр, специалист**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная 71.8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	72	72	72	72
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст. преп., Улыбышева О.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Гатина А.Э.

Согласовано РОП:
к.ф.н., доц. Каменева М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык (начальный уровень)

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат и специалитет по направлению подготовки

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании
Высшей школы русского языка и билингвального образования

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Русский язык (начальный уровень)

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Русский язык (начальный уровень) являются: повторение и закрепление полученных необходимых языковых и речевых умений и навыков в чтении, письме, говорении, грамматике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студент должен владеть знаниями, навыками и умениями в области применения русского языка в объеме
2.1.2	выпускника 11 класса средней школы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.О.01. Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.2	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	УК-4.1. Литературную норму и её варианты в области фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии
Уровень 2	УК-4.1. Соблюдать основные правила орфографии, пунктуации
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	УК-4.2. Свободно выражать мысли на русском языке, пользоваться языковыми ресурсами с учетом специфики функциональных стилей
Уровень 2	УК-4.2. Понимать при чтении основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной
Уровень 3	УК-4.2. Строить письменное и устное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой
Владеть:	
Уровень 1	УК-4.3. Участвовать в диалогах различных видов, соблюдая во время общения правила построения высказываний и нормы речевого этикета
Уровень 2	УК-4.3. Создавать монологические высказывания репродуктивного и продуктивного характера в соответствии с темой и коммуникативной установкой
Уровень 3	УК-4.3. Применять к себе социальные роли участников общения, согласно сложившимся в обществе нормам поведения в общественно-социальной и научной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	литературную норму и её варианты в области фонетики, орфоэпии, морфологии, синтаксиса;
3.1.2	языковые средства, формирующие специфику функциональных стилей;
3.1.3	набор коммуникативных качеств, формирующих понятие «хорошая речь».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять теорию на практике;
3.2.2	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
3.2.3	создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	умением преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму;
3.3.2	редактировать собственный текст опытом творческого применения полученных знаний;
3.3.3	применять полученные знания на практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. Фонетика. Звуки и буквы. Лексика. Словообразование							
1.1	Стартовый диктант /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.2	Фонетика и согласные звуки. Гласные звуки. Ударение /Пр/ /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.3	Фонетика и согласные звуки. Гласные звуки. Ударение /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.4	Лексика. Однозначные и многозначные слова/Пр/ /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.5	Омонимы. Синонимы. Антоним /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.6	Фразеологизмы /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.7	Фразеологизмы /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.8	Состав слова. Однокоренные слова. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.9	Словообразование. Сложные слова /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
1.10	Модуль №1 /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.							
2.1	Род имён существительных. Склонение имён существительных /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.2	Разносклоняемые и несклоняемые существительные /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.3	Местоимение /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			

2.4	Текст «Легенда о происхождении кыргызского народа» /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.5	Модуль №2 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.6	Тесты для самоконтроля /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.7	Разряды прилагательных по значению /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.8	Степень сравнения имён прилагательных /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.9	Имя числительное /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.10	Имя числительное /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.11	Текст «Чудо природы» /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.12	Грамматические разряды числительных /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.13	Порядковые числительные /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.14	Текст /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.15	Склонение имён числительных /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.16	Лексико -грамматические задания /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.17	Текст «Седьмая симфония» /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.18	Модуль №3 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
2.19	Текст «Олимпийские игры» /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			

	Раздел 3. Глагол. Категория вида. Предлог. Союз							
3.1	Глагол. Категория вида. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.2	Спряжение глаголов /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.3	Категория наклонения. Категория времени /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.4	Правописание глаголов /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.5	Текст /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.6	Предлог. Грамматические признаки предлога. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.7	Лексико-грамматические задания. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.8	Союз /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.9	Текст «Михаил Пришвин» /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.10	Модуль №4 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
3.11	Текст «Бишкек» /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Предложение. Сложное предложение.							
4.1	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.2	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.3	Односоставные назывные предложения /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.4	Глагольные односоставные предложения /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			

4.5	Модуль №5 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.6	Бессоюзное сложное предложение /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.7	СПП /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.8	ССП с двумя или с несколькими придаточными частями /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.9	Текст /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.10	Знаки препинания /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.11	Текст «Курманжан-датка – царица Алая» /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.12	Модуль №6 /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.13	Тесты для самопроверки /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.14	Контрольные вопросы /Ср/	1	3,8	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			
4.15	Консультации /КрТО/	1	0,2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Классификация согласных звуков в русском языке.
Глухие и звонкие согласные звуки.
Твѐрдые и мягкие согласные.
Гласные звуки и их характеристика.
Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных.
Особенности правописания гласных е, ѐ, ю, я.
Ударение. Особенности русского ударения.
Однозначные и многозначные слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от словосочетаний.
Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание.
Однокоренные слова.
Способы образования слов в русском языке.
Имя существительное как часть речи.
Род имен существительных.
Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.

Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Местоимение.
Особенности склонения местоимений.
Наречие.
Имя прилагательное.
Разряды прилагательных по значению.
Склонение прилагательных.
Степени сравнения прилагательных.
Словообразование прилагательных.
Имя числительное. Разряды числительных по структуре.
Разряды числительных по значению.
Собирательные числительные.
Порядковые числительные.
Синтаксические особенности количественных числительных. Особенности склонения числительных.
Глагол.
Несовершенный и совершенный вид глагола.
Спряжение глаголов.
Категория наклонения.
Категория времени.
Правописание не с глаголами.
Правописание глаголов в форме 2 л. ед ч. наст.вр. Служебные части речи.
Предлоги. Правописание предлогов.
Союзы.
Междометия и частицы.
Главные члены предложения.
Подлежащее и способы его выражения.
Сказуемое и способы его выражения.
Классификация простых предложений по цели высказывания и по интонации.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Односоставные и двусоставные предложения.
Виды глагольных односоставных предложений.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Сложное предложение.
Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в ССП.
Виды сложноподчиненных предложений.
Союзы и союзные слова в СПП.
Бессоюзное сложное предложение.
Средства связи в БСП.
Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением.
Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.
Принципы использования знаков препинания в русском языке.

Тесты для самоконтроля.
1. Определите количество звуков в слове плясунья.
а) 8; б) 7; в) 9; г) 6; д) 10.
2. В каких случаях буквы я, ю, е, ё не обозначают два звука?
а) в начале слова, в) в конце слова,
б) после гласной, г) после Ь, д) после Ъ.
3. Найди лишнее слово.
а) семья, в) льёт, д) мою.
б) песня, г) ёлка,
4. Найдите слово, отличающееся местом ударения от остальных.
а) стихия, в) версия, д) Персия.
б) молния, г) Бельгия,
Укажите пропущенные буквы в словах:
по алле…, о гербари…, к молодеж…, в луж… .
а) е,е,и,е; в) е,е,е,е; д) и,е,е,е;
б) е,и,и,е; г) и,и,и,е.
Написание какого слова не совпадает с произношением?
а) письма, в) кружка, д) красивый.
б) камышовый, г) школа,
Определите общее значение существительных:
студент, специалист, химик.
а) предмет, в) лицо, д) процесс.
б) свойство, г) явление,
В каком слове неверно употреблен Ь вместо Ъ?
а) обьединение; в) ателье; д) звеньевой;

б) варенье; г) бельё.
Какое свойство русского ударения прослеживается в словах:
окно, окна, у окна, за окном.
а) подвижность, в) разноместность, д) одноместность.
б) постоянность, г) двойственность
Определите место ударения в словах:
взглянуть, шагнуть, вздохнуть.
а) 1 слог, в) второй слог, д) нет ударения.
б) 1 и 2 слог, г) начало слова,
11.Какой звук мы слышим в конце слов:
Гриб, грипп, взрыв, граф, труд, топот.
а) [б],[п],[в],[ф],[д],[т]; в) [п],[в],[ф],[т]; д) [п],[ф],[д],[т].
б) [п], [п],[ф], [ф], [т], [т] ; г) [б],[в],[т];
12. В русском языке ударение падает:
а) на гласный звук, в) на предпоследний слог,
б) на последний слог, г) на согласный звук,
д) на первый слог.
13. Многозначные слова имеют
а) только прямое значение, в) переносное значение,
б) прямое и переносное значение, г) одно значение,
д) не имеют значений.
14. Найдите однозначное слово.
а) город, в) дом, д) гладить.
б) игла, г) аудитория,
15. В каком слове все согласные звуки звонкие?
а) визг, в) вагон, д) завтра.
б) прыжок, г) стажёр,
16. Укажите группу существительных первого склонения:
а) печь, день, студенчество; в) семя, земля, дедушка;
б) воля, стремление, пламя; г) дядя, правда, зарница;
д) кофе, патруль, сирота.
17. Укажите группу существительных второго склонения:
а) имя, сирота, фамилия; б) ярость, лебедь, горсть.
в) морковь, время, смелость; г) рояль, госпиталь, заглавие;
д) молодость, знамя, семья.
18. Укажите группу существительных третьего склонения:
а) чай, страна, жизнь; в) колыбель, песня, день;
б) помощь, рожь, любовь; г) медведь, пень, музей;
д) конь, пламя, путь.
19. Какие существительные не имеют форму единственного числа?
а) листы, стулья, сахар; в) горожане, телята, пакеты;
б) консервы, ножницы, носки; г) пути, шнурки, метели;
д) студенты, ведомости, дни.
20. Определите неодушевленные имена существительные.
а) щука, змея, муха; в) стадо, отряд, толпа;
б) чудовище, великан, кащей; г) дети, взрослые, люди;
д) насекомое, животное, земноводное.
21. Найдите ошибку в склонении слова аудитория:
а) Р.п.- аудитории; в) Д.п.- аудитории;
б) Т.п.- аудиторией; г) П.п.- аудитории;
д) В.п.- аудитории.
22. Найдите собирательные существительные.
а) серебро, газ, железо; в) песок, вода, небо;
б) студенчество, детвора, листва; г) мед, сахар, молоко;
д) говядина, баранина, холодец.
23. Определите группу разносклоняемых существительных.
а) бремя, путь, семя; в) семья, мать, дядя;
б) бельё, рожь, шёлк; г) линия, степь, тётя;
д) молния, помощь, море.
24. Определите группу несклоняемых существительных.
а) самолёт, паровоз, ледокол; в) ЭВМ, ЖаГУ, ГЭС;
б) пламя, знамя, племя; г) лебедь, медведь, тополь;
д) отец, дедушка, юноша.
25. Какие существительные не имеют формы множественного числа.
а) зеркало, игра, письмо; в) молоко, сыр, рис;
б) трава, войско, земля; г) слово, отпуск, зуб;
д) сумерки, сутки, каникулы.
26. Какая часть речи указывает на предметы, а не называет их.

а) наречие, в) прилагательное,
б) местоимение, г) существительное,
д) глагол.
27. Укажите неизменяемую часть речи.
а) наречие, в) прилагательное,
б) местоимение, г) существительное,
д) глагол.
28. Найдите падежные формы местоимения мы:
а) меня, мной, мне; в) нами, нас, нам;
б) тебя, тобой, тебе; г) вас, вами, вам;
д) им, их, ими.
29. Найдите отрицательные местоимения.
а) некто, нечто, несколько; в) никто, ничто, некого;
б) этот, столько, поэтому; г) который, сколько, где;
д) кто, что, какой.
30. Какой падежной формы нет у местоимения себя?
а) именительного; в) родительного;
б) творительного; г) предложного;
д) дательного.__

Тесты для самоконтроля.
1. Найдите глагол несовершенного вида.
а) пойти б) расположиться в) осмотрели г) разжигать
2. Найдите глагол совершенного вида.
а) умылся б) взбираются в) отвечал г) расписываться
3. Найдите глагол II спряжения.
а) пляш...м б) приход…т в) просыпа…тся г) бормоч…шь
4. Найдите глагол I спряжения.
а) исправ…тся б) раздел…т в) объяв…шь г) вытира…шься
5. В каком слове Ь не пишется?
а) развлеч…ся б) увлекает…ся в) среж…те г) волнует…ся 6.
Укажите предложение, содержащее имя прилагательное.
а) Провожающие вышли на перрон. б) Взрослые сидели на балконе.
в) Взрослые дети доставляли много хлопот. г) Кругом белым-бело.
7. Найдите ошибку в образовании краткой формы прилагательного.
1. Теплый сентябрь обычен для Подмосковья.
2. Труд поэта родственен любому труду.
3. Наш класс ответственен за эту работу.
а) 1 б) 2 в) 3 г) ошибок нет
8. Определите синтаксическую роль прилагательного в предложении. Весь день стоит как бы хрустальный.
а) определение б) дополнение в) обстоятельство г) сказуемое
9. Найдите прилагательное в сравнительной степени.
а) маленький б) глубочайший в) лучше г) самый справедливый
10. Найдите качественное прилагательное.
а) заячья нора б) тонкие тени
в) ячменные колосья г) ландышевый запах
11. Найдите ошибку.
1) пятьдесят 2) пятнадцать 3) восемьсот а)
1 б) 2 в) 3 г) ошибок нет
12. Найдите числительное.
а) двойка б) семидневный в) второй г) удвоить
13. Определите слово, которое обозначает порядок предметов при счете.
а) семеро б) сотый в) сто двадцать
г) пятиэтажный д) многократно
14. Определите слово, которое обозначает порядковое числительное.
а) пять б) пятнадцатилетний в) пятнадцать
г) пятнадцатый д) пятнадцатиэтажный
15. К какому типу относятся следующие числительные: пятьдесят, восемьдесят, девяносто, двести, триста
а) простое б) сложное в) составное г) не знаю
16. Найдите предлог.
а) благодаря б) лишь в) издавна г) тоже
17. Какого падежа имен существительных требует предлог ПО?
1) Встретились по возвращении из города.
2) Принять решение по выяснении обстоятельств. 3) Поздравим лично по приезде.
а) Д. п. б) Р. п. в) П. п. г) В. п.
18. Найдите предлог.
а) Уходил благодаря друга. б) Несмотря на погоду.
в) Летает вокруг. г) Проходить мимо.

19. В каких словах на конце пишется И?
а) В отличи… от нас они жили на даче.
б) В заключени… своей речи он поглядел на меня.
в) Вследстви… непогоды вылет задерживается.
г) О дальнейшей жизни героев вы узнаете в продолжении… романа
20. Найдите ошибку в написании предлога.
а) Из-за туч медленно выплывало солнце.
б) Имейте это в виду.
в) В заключение вечера были прочитаны стихи.
г) Вместо веселия я чувствовал страх.
21. Определите вид односоставного предложения: Чужим умом в люди не выйдешь.
а) определенно-личное б) неопределенно-личное в) безличное
г) обобщённо-личное д) назывное
22. Определите вид простого предложения: Бурей снесло крышу.
а) назывное предложение б) определенно личное предложение
в) безличное предложение г) неопределенно-личное предложение
23. Определите вид односоставного предложения: В лес дров не возят.
а) определенно-личное б) неопределенно-личное в) безличное
г) обобщенно-личное д) назывное
24. Выделить назывное предложение.
а) Опять Егорушка лежал на тюке. б) Охотники убили семнадцать бекасов.
в) Резкие движения. г) Мы очень хотели учиться.
25. Выделите безличное предложение.
а) Были слышны приближающиеся шаги. б) Светало.
в) Я не спал всю ночь. г) Небо покрыли облака.
26. Выделить среди предложений неполное.
а) Любовь к родному краю меня томила, мучила и жгла.
б) Менее всех других эта древесина поддается червоточине.
в) Теркин – дальше. Автор – след. г) В салоне было чисто и холодно.
27. Найдите сложносочиненное предложение:
а) Скоро закипел самовар, и мы принялись пить чай.
б) Уже совсем завечерело, когда мы возвратились домой.
в) Калиныч был одарен преимуществами, которые признавал сам Хорь.
г) Цветы падают с цветущего дерева.
28. Найдите сложноподчиненное предложение:
а) Мы сидели в тени, но и в тени было душно.
б) Лесник не говорил ни слова, мужик тоже молчал.
в) От каждого звука его голоса веяло чем-то родным и широким,
словно знакомая степь раскрывалась перед вами. г) Невежество хуже
темной ночи.
29. Определите вид придаточного предложения:
Звуки музыки были слышны оттуда, где шел праздничный концерт
а) придаточное времени б) придаточное изъяснительное
в) придаточное причины г) придаточное определительное
д) придаточное места
30. Определите, сколько простых предожений в составе сложного.
Только что взошло солнце; косые его лучи отражались в окнах домов, и весь город
горел яркими красками, сиял золотом. (М. Горький)
а) 3 б)4 в) 5 г) 6 д) 7

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Стартовый диктант Касым Тыныстанов

Касым Тыныстанов первый кыргызский профессор, учёный лингвист. Он родился в селе Чыргыкты Иссык-кульского района Иссыккульской области. Касым Тыныстанов учился грамоте у сельского муллы, в узбекской и русско-туземской школе, на рабфаке и в институте просвещения в Ташкенте,
который успешно окончил в 1924 году. Среди новой кыргызской интеллигенции он был яркой личностью. Касым Тыныстанов свободно владел русским языком, писал стихи на казахском языке, без затруднения читал тексты на узбекском уйгурском языках. О многогранности его натуры свидетельствует и тот факт, что он мастерски владел и музыкальными инструментами, читал наизусть большие отрывки из эпоса «Манас».
Ученый принимал активное участие в создании алфавита для родного языка на основе арабской, латинской и русской графики. В 1926 году он выступил на I съезде тюркологов с докладом: «Основные принципы построения нового алфавита». Его плодотворная работа продолжилась в трудах: «Грамматика кыргызского языка", "Словарь терминов по языкознанию». Первый сборник «Касым ырлар жыйнагы» вышел в свет, когда он ещё был студентом.. В своих стихах поэт пишет о стремлении народа к знаниям, новой жизни, свободе. Впервые им были переведены на кыргызский язык басни

И.А.Крылова. В родном аиле Чыргыкты открыт мемориальный музей, поставлен памятник. Его имя присвоено одной из улиц в Бишкеке и университету в городе Караколе.

Задание к тексту.
1. Прочитайте текст.
2. Запишите его под диктовку.
3. Сделайте разбор по составу слов: кыргызский, высказывает, языкознание, плодотворное, учебники.
4. Определите количество звуков и букв в словах: язык, интеллигенция, съезд, бюст, наследие.
5. Сделайте синтаксический разбор второго предложения последнего абзаца.

Контрольная работа.
Прочитать текст. Списать, вставляя пропущенные буквы.
Калинка моя.
Душ..стой и вкусной яг..дой б..гат осе…ий лес, пока щедро греет солнце и дни ст..ят ясные, а повеет х..лодный северный ветер, посеребрит поникшие травы утренний заморозок, и не везде встретишь л..сное лакомство. Лишь где –нибудь на опушке леса привлечет внимание яркая калина с отяж..левшими кистями ягод. Не пр..ходят мимо неё ни люди, ни многочисленная леснаяж..вность. Даже птицы, прервав
п..лет, непременно вволю поклюют спелые, ароматные ягоды. Калина красива и в пору в..сеннего цветения, праз..нично убранная нежно- зеленными листьями и зеленовато- кремовыми зонтиками цветов. Ур..жаи калины обильные и ежег..дные. Плоды сочные, красивые, но попробуешь, мало обрадуешься - слишком кислые, горчат да ещё пахнут валерьянкой и эфиром. Не зря, видно, придумано: «Хвалила себя калина, что с мёдом хороша». Но с первым м..розом её вкус меняется к лучшему: и горечь пропадает, и кислота сменяется сладостью.
Издавн.. народ видит в калине символ д..вичьей красоты и прелести. С любовью воспел её великий поэт Т.Г. Шевченко. Не забывает народ её в пес..нном и устном творч..стве.
(По С. Иченко)
Задания к тексту.
1.Прочитать текст. Списать, вставляя пропущенные буквы.
2. Сделать транскрипцию слов: неё, вволю, поклюют, девичьей.
3. Сделать фонетический разбор слов: любовью, ещё, себя, горечь, празднично.
4. Подобрать синонимы к словам: народ, воспел, ароматные, спелые.
5. Подобрать антонимы к словам: устном, сочные, обильные, мало.
6.Определите многозначность или однозначность данных слов: вкус, плоды, зонтик, кисти, символ, лист, эфир.
7. Определите способ словообразования данных слов: обрадуешься, посеребрит, многочисленная, придумано, меняется.
8. Сделать морфемный разбор слов: устном, воспел, вволю, сменяется, осенний, кислота, символ, обрадуешься.

Текст
Легенда о происхождении кыргызского народа.
Многие народы убеждены в своём сверхъестественном происхождении. Если историки ищут факты и даты, то народы создают легенды. Так, древние тюрки считали, что их предками были юноша и волчица, уйгуры - дочь хана и волк. Согласно одной из легенд, кыргызы произошли от сорока девушек, случайно оставшихся в живых после нападения врагов. С ними была одинокая жёлтая собака, охранявшая их на берегу безлюдной реки. Другая легенда гласит, что эти сорок девушек в горах Ферганы встретили тридцать юношей.
Их потомки и дали начало народу – кыргыз.
В древнетюркской легенде отмечено, что Кыргыз - имя одного из потомков волчицы, который занял территорию между реками Абакан и Енисей. Этот юноша и стал предком народа, передав ему свое имя.
Крупные родоплеменные объединения, входившие в состав кыргызов, создавали свои легенды. Так, например, племя кыргызов бугу происходили, якобы, от прекрасной матери - оленихи. Багыши, карабагыши и сарыбагыши – от хозяина тайги, могучего лося. Есть и другие варианты легенд. Большинство из них было создано в глубокой древности, когда в идеологии народа господствовал тотемизм или его пережитки.
Предания кыргызов – санжыра рассказывают о происхождении поколений по родам и племенам, содержат нередко противоречивые сведения.
Задания к тексту.
1. Объясните значение следующих слов: легенда, предки, тайга.
2. Объясните значение и образование слов: противоречивый, родоплеменной, безлюдный, прекрасный, сверхъестественный.
3. Подберите синонимы к словам: убеждены, гласит, нередко, господствовал, народ, территория, потомки, в глубокой.
4. В данных предложениях обозначьте ударение в слове «сорок» и объясните его значение.
Кыргызы произошли от сорока девушек.

Эти сорок девушек встретили тридцать юношей.
На самой верхней ветке сидела белобокая сорока.
5. Выпишите словосочетания: прилаг. + сущест., определите род, число, падеж сущ.
Образец: безлюдной реки- ж.р., ед. ч., Р.п..
6. К каждому существительному добавьте словосочетание с однокоренным прилагательным.
Сделайте морфемный разбор.
Образец: история- исторические факты.
Тюрки, собака, горы, народ, волк, река, мать, Фергана.
7. Составьте вопросный план к тексту, выделите местоимения.
8. Сделайте фонетический разбор слов: объединения, хозяина.
9. Сделайте словообразовательный анализ слов: пережитки, гласит.
10. Сделайте морфемный разбор слов: входившие, происходили.
11. Сделайте морфологический разбор слов: в своём, девушек.

Текст
Чудеса природы.
Человек на заре своей истории соорудил несколько необычных по тем временам построек и высокомерно назвал их «семью чудесами света». Ни много ни мало – «чудесами света»! Будто бы нет во Вселенной ничего более удивительного и великолепного, чем эти сооружения.
Шли годы. Одно за другим рушились рукотворные чудеса, а вокруг… Вокруг буйствовала великая и бесславная Природа. Она
молчала, не могла сообщить тщеславному человеку, что чудес, созданных ею, не семь и не семьдесят семь, а в сотни, в тысячи раз
больше. Природа словно ожидала, когда он сам обо всем догадается.
И Человек, к счастью, это понял.
Что такое, например, египетские пирамиды по сравнению с дворцами, возводимыми африканскими термитами? Высота пирамиды
Хеопса в 84 раза больше роста человека. А вертикальные размеры термитников превышают длину тела их обитателей в 600 с лишним
раз! То есть эти сооружения по меньшей мере «чудеснее» единственного сохранившегося до наших дней человеческого чуда!
На Земле обитает, можно сказать, полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему
чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен… Сколько нужно еще эпитетов, чтобы убедительнее
было?!
Каждый вид без исключения!
Представляете – два миллиона чудес сразу!
(И.Акимушкин. «Причуды природы»).
Задания к тексту.
1.Прочитайте текст. Перескажите.
2. Определите стилистическую принадлежность текста
3. Найдите имена числительные, выпишите их в составе словосочетаний, подчеркните их как члены предложения.
3. Определите разряд и вид числительного.

Текст
Седьмая симфония.
Моим оружием была музыка. С первых дней войны я сел за рояль и начал работать.
Июль, август, сентябрь. За три месяца я написал четыре пятых своей симфонии. К концу тысяча девятьсот сорок первого года она была закончена. Симфония состоит из четырех частей. Первая часть рассказывает о том, как в нашу мирную жизнь ворвалась грозная войны.
В ней два музыкальных образа.
Тема нашествия и тема Родины вступают в борьбу. Под натиском темы сопротивления тема нашествия слабеет, дробится на отдельные куски.
Во второй и третьей частях находят отражение мысли о патриотизме, культуре, науке. Я стремился рассказать, за что мы воюем.
«Жизнь сильнее смерти!»- утверждают эти части симфонии.
Четвёртая часть – гимн грядущей победе. В марте тысяча девятьсот сорок второго года симфония была исполнена в Москве, а позднее в разных странах мира
(По Д. Шостаковичу.)
Задания к тексту.
1.Прочитайте, перескажите текст.
2.Сделайте морфологический разбор числительных.

Контрольная робота.
Олимпийские игры.
Олимпийские игры были одним (из)наиболее почитаемых празднеств древней Греции. Первые игры пр..шли (в)сем..сот

сем..десят
шестом году (до)новой эры. Они пр..водились один раз (в)четыре года, и пр..должались пят.. дней. (В)течени.. Олимпийских игр
(не)велось вое..ых действий, то есть объявлялся (для)всех греков «священный мир». Поб..дители соревнований награждались венком
из ветвей оливы и пользовались почѐтом и уважением.
(В)трист.. девяност.. четвѐртом году (до)новой эры игры были запр..щены римским имп..ратором. Современные Олимпийские игры
как комплексные международные спортивные соревнования были в..зрождены (в)тысяч.. восем..сот девяност.. четвѐртом году
(по)предложению францу..ского педагога и обществе..ого деятеля Пьера де Кубертена. (В)этом же году был создан Международный
олимпийский комитет (МОК).
Место проведения олимпийских игр выб..рает МОК. Олимпийские игры проходят (в)прод..лжени.. пятнадцат.. дней. Олимпийское
движение имеет свою эмблему и флаг.

Задания к тексту.
1. Прочитайте текст. Составьте к нему план, запишите его.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
3. Выпишите числительные вместе с существительными, определите их падеж.
4. Просклоняйте одно порядковое и одно количественное числительное.
5. Сделайте морфологический разбор имён числительных.

Текст
Михаил Пришвин
Если бы природа могла чу..ствовать бл..годарность к человеку за то, что он проник в ее жизнь и воспел ее, то прежде всего эта
бл..годарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.
Книги Пришвина - это «бе..конечная радость постоянных открытий». Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших
прочита..ую пришвинскую книгу, что это настоящее колд..вство.
Я беру книгу Пришвина, открываю и читаю:
«Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз. Все было седое, но лужи не зам..рзали. Когда явилось солнце и
разогрело, то деревья и травы од.лись такой сильной р..сой, такими светящ..мися узорами глянули из темного леса ветки елей, что на эту
отделку не хватило бы алмазов всей земли».
В этом поист..не алмазном кусочке все просто, точно и полно неум..рающей поэзии. Горький говорил, что Пришвин обл..дал
«соверше..ым умением пр..давать соч..танием простых слов почти физическую ощутимость всему».
(К. Паустовский). Задания к
тексту
1.Спишите, вставьте пропущенные буквы.
2. Подчеркните союзы, укажите к какой группе они относятся, что соединяют.
3. Сделайте морфологический разбор выделенного предложения.

Контрольная работа.
Бишкек.
В центральной части Чуйской д..лины, у поднож..я величестве..ого сверкающего сн..гами Ала – Тоо ш..роко раскинулся город
Бишкек – столица Кыргы..тана. Город Бишкек, (не)смотря на свою молодость, один из крупнейш..х г..родов Средней Азии. Через
в..сточную часть г..рода прот..кает река Аламедин, на западе прот..кает река Ала – Арча, а с севера и юга его ..кружают две ветки
Большо..о Чуйско..о канала.
С начала 19 века здесь правило Кокандское ханство. На завоѐва..ых землях вдоль Великого ш..лково..о пути было построено ряд
крепостей, среди которых резко выделялас.. своим значением и размерами – крепость Бишкек. К 1878 году он станови..ся уездным
центром. Благоприятные географические условия Бишкека – плодородные земли вокруг, две речки, способные напоит.. эти земли,
удобное расположение на пересечении главных дорог – спосо..ствовали его быстрому развитию.
В настоящее время Бишкек занимает.. площадь около 130 кв. км. А ведь более века тому назад на месте города стоял лишь крепость, именуемая в то время Пишкек. Известный до 1991 года как город Фрунзе, Бишкек п..лучил статус города только в конце 19

века. В 1926 году Пишкек был переименован в город Фрунзе в честь легендарного п..лководца Красной Армии М.В. Фрунзе, родивше..ося в Пишкеке.
Бишкек являет..ся важнейшим п..литическим, эк..номическим и культурным центром республики.

Задания к тексту.
1.Прочитайте текст.
2.Спишите, вставляя пропущенные буквы.
3.Объясните их правописание.
4.Выпишите словосочетания с числительными, поставьте к ним вопросы.
5.Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов.
6.Выпишите словосочетания с прилагательными, поставьте к ним вопросы.
7.Сделайте морфологический разбор выделенных прилагательных.
8.Подчеркните существительные с предлогами и определите их падеж.
9.Сделайте разбор по членам выделенного предложения.

Контрольная работа.
Курманжан – датка – царица Алая.
В истории встречается немало женщин, являющихся знаменитыми личностями, влиятельными политическими деятелями. Есть такая
легендарная личность и в истории кыргызского народа – это Курманжан – Датка Маматбек кызы (1811-1907 гг.). Курманжан – Датка -
первая и единственная женщина правительница в условиях мусульманского государства.
Характер и сила воли Курманжан начали проявляться уже в юном возрасте. Благодаря личным качествам и авторитету, она добилась
того, что признали еѐ правительницей Алая и Гульчи, где проживало около девяти тысяч семей кыргызов. Кокандский хан Худояр дал ей
почѐтное звание «датки». Она сумела оставить заметный след не только на политическом поприще, умело управляла подвластным ей
народом на протяжении полувека, но и на творческой стезе под псевдонимом Зейнеп. Курманжан – Датка писала стихи, следуя восточной
традиции, на фарси. В своих стихах отражала сложные проблемы человеческих взаимоотношений, идеи верности, миролюбия, пела о
кыргызских горах, о чистых родниках и быстрых скакунах. Её произведения отличаются поэтическим совершенством и высокой
художественной формой.
Она заслужила свой авторитет, уважение как среди своего народа, так и в Кокандском ханстве.. Курманжан – Датка проявила себя как
прекрасный политический деятель и человек, владеющий всеми премудростями восточной дипломатии. Об этом ярко свидетельствуют её
взаимоотношения с Кокандским ханством, российскими военно-государственными чиновниками. Она была известна и в соседних
государствах: в Бухарском эмирате, Хивинском ханстве, Китае, Афганистане и в Российской империи.
Задания к тексту.
1. Прочитайте текст.
2. Напишите изложение с элементами сочинения.
3. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Князев С.В., Моисеева Е.В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт 2020
Л1.2	Григорьева Т.М.	Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учебное пособие	М.: Академия 2004
Л1.3	Задорожная Н.П., Идрисова Дж.Н.	Читаем, думаем, общаемся по-русски: учебное пособие для 11 кл. кырг. шк.	Бишкек: Фонд "Сорос-Кыргызстан" 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хавронина С.А., Харламова Л.А.	Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих: учебное пособие	М.: Русский язык-Медиа 2011
Л2.2	Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М.	Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: учебное пособие для переводчиков	М.: Флинта 2012
Л2.3		Русский язык. Дидактический и справочный материал: Учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений	М.: Высш. шк. 1989

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Президентская библиотека	https://www.prlib.ru
Э2	Электронно - библиотечная система	https://www.iprbookshop.ru
Э3	Справочно - информационный портал	https://www.gramota.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – практические занятия
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - При проведении некоторых практических занятий рекомендуется
6.3.1.3	использование интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.
6.3.1.4	Выразительное чтение, интонационное членение текста
6.3.1.5	Работа в малых группах.
6.3.1.6	Ролевые игры
6.3.1.7	Работа с текстом.
6.3.1.8	Работа в малых группах со словарём

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Гос. Институт русского языка им. А.С. Пушкина - http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	МАПРЯЛ - http://www.mapryal.org
6.3.2.3	РОПРЯЛ - http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех - http://www.gramota.ru
6.3.2.5	Словари различного типа - http://www.slovari.ru
6.3.2.6	Справочная служба русского языка - http://www.rusyaz.ru
6.3.2.7	Культура письменной речи - http://www.gramma.ru
6.3.2.8	Russian Language Network - http://www.russnet.org
6.3.2.9	Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/
6.3.2.10	Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.11	Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий.
7.2	В комплекте:
7.3	- наглядные пособия,
7.4	- учебные пособия,

7.5	- тесты в программе MyTestPro для проверки знаний,
7.6	- учебный вспомогательный материал для проведения круглых столов и дискуссий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю.
Техника речи
Студент должен уметь анализировать текст
Цель - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в социокультурной и межкультурной коммуникации;
Работа в малых группах
Цель – диалогеческая речь
Написание эссе « Моя будущая профессия»
В заключительном эссе должно быть проиллюстрировано умение автора рассуждать на заданную тему, аргументированное изложение своей позиции